

Формирование инклюзивной культуры общества как индикатор готовности к инклюзивному образованию



Валюкевич Анна Павловна,
заместитель директора по Од
учреждения образования
«Столинский ГРЦКРОиР»



Мы ^Вразные

Основные убеждения, присущие инклюзивному обществу

- Каждый ребенок ценен сам по себе
- Каждый имеет право на образование.
- Все дети могут учиться.
- Каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
- Каждый нуждается в помощи в процессе обучения.
- Школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении.
- Различия естественны, ценны и обогащают общество.

Принципы формирования инклюзивной культуры


- принцип человеческих приоритетов;
- принцип диагностической основы;
- принцип взаимосвязи, взаимодействия и сотрудничества;
- принцип психологической безопасности;
- принцип принадлежности к сообществу;
- принцип педагогического оптимизма;
- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей.

Кодекс Республики Беларусь об образовании

статья 2. Основы государственной политики в сфере образования.


пункт 1. подпункт 1.4.

Государственная политика в сфере образования основывается на принципах: инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливое, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)



Инструктивно-методическое письмо МО РБ «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»

Реализация принципа инклюзии наиболее актуальна для учреждений общего среднего образования в отношении учащихся с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования в классах интегрированного обучения и воспитания.



Кодекс Республики Беларусь об образовании глава 22. Статья 150.

Классы совместного обучения и воспитания – классы, в которых лица с особенностями психофизического развития совместно с лицами, не имеющими таких особенностей, осваивают содержание образовательных программ общего среднего образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании глава 59. Статья 273.

Классы интегрированного обучения и воспитания – классы, в которых обучаются и воспитываются лица с особенностями психофизического развития, осваивающие содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, и лица, не имеющие таких особенностей, осваивающие содержание образовательных программ общего среднего образования.

Понятие инклюзии (Inclusion – содержать, включать, иметь в своем составе) по содержанию

- означает демократические в своей основе принципы и действия по включению любого человека (в том числе и детей с инвалидностью и особенностями психофизического развития) в более широкое сообщество, в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении различий.
- преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этничности, успешности в учебе и каким-либо другим признакам.

Инклюзивная культура

уникальная атмосфера доверия, взаимопонимания, помогающая избежать конфликтных ситуаций на учебных занятиях и во внеучебное время со сверстниками, педагогами и родителями, способствующая развитию позитивных взаимоотношений семьи и школы.

Условия включения детей с ОПФР в совместный образовательный процесс


- **Принятие ребенка (несмотря на...)**
- **Создание соответствующей среды (макро и микропространство), уровень ее оснащенности**
- **Учет особых образовательных потребностей детей разных нозологических групп**
- **Организованная деятельность педагогического коллектива**
- **Активная позиция законных представителей**

Ценности инклюзивного образования

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

Ценности инклюзивного образования

- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- дети с нарушениями в развитии должны иметь доступ к обучению в обычных школах;
- совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает всех;
- совместное обучение всех детей увеличивает степень участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы.



ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА - КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основе инклюзивного образования лежит инклюзивная культура, а в основе инклюзивной культуры - толерантность